



## تقييم الاشتراطات الصحية للبعض المنشآت الرياضية المدرسية بمحافظة الدقهلية

(\*) أ.د/ محمد سعد اسماعيل

(\*\*) أ.د/ كريم محمد محمود الحكيم

(\*\*\*) أحمد محمود محمد الموافي

يهدف البحث الي تقييم الاشتراطات الصحية لبعض المنشآت الرياضية المدرسية بمحافظة الدقهلية ، استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي بخطواته وإجراءاته علي عينة بلغت (٥٨) فرد واستخدم الباحثون استمارة استبيان كأداة لجمع بيانات البحث ، وتوصلت الي يتم تصريف المياه في حمامات السباحة بصورة منتظمة وفي أوقات محددة حسب القواعد والأصول الفنية - يوجد غرف تغيير ملابس جيدة التهوية وبها خزائن لجميع الطلاب الموجودين بحمام السباحة" علي التوالي - لا يتوافر المدرسين الحاصلين علي دورات في الانقاذ ومنقذين من الطلاب المتميزين في السباحة والتأكيد علي خلوهم من الامراض بأنواعها- توجد غرف حمامات وتغيير ملابس ملحقة بصالة اللياقة البدنية - يتم تقييم الاجهزة بصورة يومية للتأكد من سلامتها واصلاح الاجهزة التي بها مشكلات .



## Evaluating the health requirements of some school sports facilities in Dakahlia Governorate

Prof .Dr.Mohamed Saad  
Prof .Dr. karim Mohamed Mahmoud  
Mr.ahmed mamoud Mohamed

The research aims to evaluate the health requirements of some school sports facilities in Dakahlia Governorate. The researchers used the survey descriptive approach, with its steps and procedures, on a sample of (٥٨) individuals. The researchers used a questionnaire form as a tool to collect research data, and reached that the water is discharged into swimming pools regularly and at specific times according to Technical rules and principles – There are well-ventilated changing rooms with lockers for all students in the swimming pool "respectively – teachers with rescue courses and rescuers from outstanding students in swimming are not available and ensuring that they are free of all kinds of diseases – there are bathroom rooms and changing clothes attached to the fitness hall Physical – devices are evaluated on a daily basis to ensure their safety and to repair devices that have problems

## تقييم الاشتراطات الصحية لبعض المنشآت الرياضية المدرسية بمحافظة الدقهلية

(\*) أ.د/ محمد سعد اسماعيل

(\*\*) أ.د/ كريم محمد محمود الحكيم

(\*\*\*) أحمد محمود محمد الموفى

### مقدمة ومشكلة البحث

يشير كلاً من كمال عبد الحميد اسماعيل و أبو العلا أحمد عبد الفتاح ٢٠٠١م أن المدارس تعتبر من أهم المؤسسات الاجتماعية ذات التأثير الطيب في المجتمع وبقع علي عانقتها المسؤولية نحو فئة كبيرة من افراد المجتمع حيث تتعاون مع الاسرة لتربية الطفل لأن الأسرة وحدها لا تستطيع أحياناً أن تقوم بعملية التربية نظراً لانتشار الامية بين الوالدين وضعف المستوي الثقافي والصحي لديهم ومن هنا يقع علي عاتق المدرسة تنمية الفرد ونقل الثقافة من جيل إلي آخر بما فيه من الجوانب والخدمات الصحية المختلفة . (٤ : ٩٣)

ويبري محمد علي الياسين ٢٠٠٩م أن المنشآت الرياضية تعتبر بمثابة تربة خصبة في توجيه طاقات الشباب وامكانات مرتاديهها من أبناء المجتمع ، واستثمار قدراتهم بالطرق السليمة ، بما ينعكس سلوكهم واتجاهاتهم وبالتالي تعزيز وترسيخ قيم المواطنة لديهم ، ومن هنا فإن المنشآت الرياضية تعتبر حلقة الوصل التي تسهم في زيادة التواصل والتعاون بين مختلف الافراد ، وتحقيق التوازن في الجوانب الثقافية والاجتماعية والصحية والنفسية والترفيهية . (٧ : ٣)

ويشير مسعود كمال غرابية ١٩٩٥م أن التربية الرياضية والتربية الصحية مجالان متصلان اتصالاً وثيقاً ، وأن رجال التربية الرياضية يستطيعون أن يلعبوا دوراً هاماً في برامج الصحة المدرسية حيث أن التربية الرياضية تعمل أساساً علي تحقيق الصحة بمفهومها الشامل من صحة جسمية وعقلية ونفسية واجتماعية من خلال النشاط الرياضي الغني بالفرص التي تحقق الصحة بمفهومها المتكامل . (٩ : ٢٨٨)

ويشير كلاً من محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان ٢٠٠٠م أن التقييم في التربية البدنية والرياضية يتم على أساس الاختبارات والمقاييس، لذا تتوقف دقة وسلامة عملية التقويم على دقة الاختبارات المستخدمة ويتأسس على البيانات المتجمعة من عمليات الاختبار والقياس وذلك عن طريق تحديد مدى ما تحقق من الأغراض الموضوعية ، كما يتضمن تقرير لأداء الطلاب واللاعبين والإداريين، ثم إصدار أفكار على هذا الأداء في ضوء اعتبارات محددة لمواصفات الأداء، كما أنه يتضمن أيضاً تقويم مقدار الحصيلة التي تعبر عن التغيرات التي تم التوصل إليها عن طريق ممارسة برامج التعليم أو التدريب ، حيث تظهر أهمية التقييم في التربية البدنية والرياضة بشكل أساسي وضروري من حيث تقدير المحصلة النهائية لنتائج الجهد المبذول،

سواء كان التغيرات التي حدثت للطلاب في النواحي البدنية والمهارية والعقلية والسلوكية، ومدى استفادتهم من برامج لدراسة الموضوع، وهل حققت أهدافها أم لا. (٦ : ٢٨)

ويشير **أيمن محمد بيومي** ٢٠١٠م أن من أهم المشكلات التي تواجه كثير من المنشآت الرياضية هي عدم توافر الاشتراطات والمواصفات الصحية ، حيث أن معظم المنشآت الرياضية تصمم بطريقة عشوائية وتفقد إلى الاشتراطات الصحية السليمة ، وبالتالي يقل عدد الممارسين للأنشطة الرياضية ويقل العائد المادي بسبب نقص الإمكانيات بالمنشآت الرياضية ، ولذا يجب أن يتم تصميم وبناء المنشآت الرياضية وفقاً للمتطلبات الصحية العالمية من أجل توفير الوقاية الصحية للرياضيين ، فيجب أن تخضع المنشآت الرياضية للإشراف الصحي المستمر ، وأن يكون بها سجل خاص لتسجيل الملاحظات الصحية عن المنشأة ، كما يجب أن تشمل كل منشأة رياضية على الوسائل المساعدة لكافة المتطلبات الإنشائية اللازمة لإقامة الأنشطة الرياضية والتي منها حجرات خلع الملابس ودورات المياه الخاصة بها ، ووحدة الرعاية الطبية ودورات المياه المتوافر بها الشروط الصحية وصالات التدريب الرياضي وحجرات الإدارة . (٢ : ٤)

ومن خلال عمل مشرفين في التدريب الميداني والباحث الثالث كمدرس بالتربية والتعليم لاحظو عدم توافر مجموعة من الاشتراطات الصحية في المنشآت الرياضية بالمدارس بأنواعها المختلفة (الحكومية والخاصة - الابتدائية والاعدادية والثانوية - العام والفني) والتي تؤدي الي حدوث مشكلات ومعوقات للممارسة الرياضية بالشكل -الصحيح وقد تؤدي الي حدوث اصابات أو تشوهات قوامية لدي الطلاب في هذه المدارس .

وقد قام الباحثون بإجراء دراسة استكشافية للتأكد من مشكلة البحث مع عدد من موجهي التربية الرياضية بإدارات المنصورة التعليمية بواقع (١٥) فرد ، وهدفت الي التعرف علي أنواع المشكلات التي تواجه المنشآت الرياضية بمدارس محافظة الدقهلية ، وكانت أهم نتائج البحث هي : (وجود بعض الملاعب والصالات الغير مطابقة للمواصفات القانونية - زيادة اعداد الطلبة في المدارس والذي ساعد علي زيادة الضغط علي استخدام المنشآت الرياضية المتوفرة ، وبالتالي ظهور مشكلات في سلامة هذه المنشآت - عدم الصيانة الدورية لهذه المنشآت مما يسبب خروج هذه المنشآت من الاستخدام الدوري لها وعدم وجود البديل للطلبة) .

ويؤكد ذلك أيضاً نتائج دراسة **محمود محسن غازي** ٢٠١٨م (٨) حيث اشارت أهم النتائج الي : (وجود قصور في الاشتراطات الصحية في الموقع المدرسي للأبنية التعليمية ومن أهمها عدم تواجد المدارس بجوار المناطق الخدمية مثل المستشفيات والاسعاف والمطافئ - عدم وجود مداخل ومخارج للفصول الدراسية وعدم فتح الابواب للخارج - عدم مراعاة التصميم الهندسي للمباني المدرسي للتوسعات المستقبلية نظرا لوجود هذه المدارس داخل المناطق العمرانية)

ومن خلال البحث المرجعي وما أمكن التوصل اليه لم يجد الباحثون دراسة تناولت تقييم الاشتراطات الصحية للمنشآت الرياضية المدرسية بمحافظة الدقهلية ، وهو ما دفع الباحثون لإجراء هذه الدراسة للوقوف علي النتائج الايجابية وتعزيزها والسلبية وتحسينها للاشتراطات البيئية الصحية المتوفرة للمنشآت الرياضية المدرسية بمحافظة الدقهلية.

**هدف البحث :** يهدف البحث الي تقييم الاشتراطات الصحية لبعض المنشآت الرياضية المدرسية الدولية بمحافظة الدقهلية .

**تساؤلات البحث :**

- ١- ما الاشتراطات البيئية والصحية بحمامات السباحة بمدارس محافظة الدقهلية؟
- ٢- ما الاشتراطات البيئية والصحية في الصالات المغلقة (صالة اللياقة البدنية - الصالة متعددة الاغراض - صالة المنازل) بمدارس محافظة الدقهلية؟

**أهمية البحث:**

- ١- يعتبر البحث الحالي من اوائل الدراسات التي تناولت الاشتراطات الصحية في مدارس محافظة الدقهلية .
- ٢- يعتبر حجر الاساس للقائمين علي المجال الرياضي والمنشآت الرياضية في اعداد خطط التحسين لنقاط الضعف وبرامج التعزيز لنقاط القوة في تقييمها .
- ٣- يعتبر نقطة انطلاق للعديد من الدراسات العلمية الاخرى في مجال الاشتراطات الصحية في جميع المؤسسات الرياضية .

**مصطلحات البحث :**

- **المنشأة الرياضية :** يعرف كلا من مؤمن عبد العزيز عبد الحميد وعبد محمد عبد الحليم ٢٠١٥م المنشأة الرياضية بأنها هي مكان تمارس فيه الانشطة البدنية والرياضية علي كافة اشكالها من ملاعب وادوات وحجرات ومخازن ومباني ملحقة سواء ان كانت مكشوفة او مغطاة ، وتحتوي علي كافة الامكانيات والمتطلبات والتجهيزات الرياضية . (١٠ : ١٥)
- **الاشتراطات الصحية بالملاعب (\*) :** هي مجموع الجوانب والاسس والخدمات التي تقدم بالملاعب ، والتي تساعد علي الحفاظ علي صحة الطلاب والارتقاء بمستواهم في جميع المجالات (البدنية والصحية والنفسية والعقلية والاجتماعية والقوامية).
- **التقييم :** تعرفه ليلى عبدالعزيز زهران ٢٠٠٢م بأنه هو تقدير كمي أو كفي للظاهرة موضوع الدراسة من خلال مقاييس تجمع بواسطتها البيانات المطلوبة، ثم تفسيرها لإصدار الأحكام التي تساعد على تحسينها أو تعديلها، ويعنى في اللغة تقدير القيمة أو الوزن . (٥ : ٢٤)

(\* تعريف اجرائي

الدراسات السابقة :

١- دراسة Arthur "Art" Nagy ٢٠١٤م (١٤) :

- **هدف الدراسة:** تحديد الأدوار والمسؤوليات لمدير EHS الفعال ، وتلك الأدوار والمسؤوليات التي تدعم المنظمة تحقيق الإشراف البيئي والسلامة في مكان العمل ، من خلال الطريقة: العناصر البارزة ، الإجراءات والخصائص .
- **المنهج المستخدم :** استخدم الباحثان المنهج الوصفي .
- **نتائج الدراسة:** منظمة يتطلب الالتزام بالإشراف البيئي والسلامة في مكان العمل البيئة والصحة والسلامة مدير ليس فقط لضمان الامتثال للقوانين واللوائح ، ولكن لتوفير فعالة الريادة في أنظمة وبرامج إدارة البيئة والصحة والسلامة الطوعية.

٢- دراسة Iraj Mohammadfam et al ٢٠١٧م (١٥) :

- **هدف الدراسة:** تقييم أداء مواصفات سلسلة تقييم الصحة والسلامة المهنية ١٨٠٠١ في الشركات المعتمدة في إيران.
- **ادوات جمع البيانات :** يعتمد التقييم على مقارنة معايير محددة ومؤشرات متعلقة بالمهن ممارسات إدارة الصحة والسلامة في ثلاث شركات معتمدة وثلاث شركات غير معتمدة.
- **نتائج الدراسة:** أن أداء الشركات المعتمدة فيما يتعلق بالمهن المهنية ممارسات إدارة الصحة والسلامة أفضل بكثير من ممارسات الشركات غير المعتمدة ، وسلسلة شهادات الصحة والسلامة المهنية ١٨٠٠١ الحاصلة على شهادة أفضل مستوى الصحة والسلامة المهنية ؛ هذا يدعم الحجة القائلة بأن الصحة والسلامة المهنية تلعب أنظمة الإدارة دورًا استراتيجيًا مهمًا في الصحة والسلامة في مكان العمل.

٣- دراسة محمود محسن غازي ٢٠١٨م (٨) :

- **هدف الدراسة :** التعرف علي الاشتراطات الصحية (الموقع المدرسي ، والمبني المدرسي) للأبنية التعليمية طبقاً لمعايير الجودة الشاملة للمرحلة الاعدادية بمركز الحامول.
- **المنهج المستخدم :** استخدم الباحث المنهج الوصفي.
- **عينة الدراسة :** (٤٠) من المديرين والمدرسين العاملين من مدارس للمرحلة الاعدادية بمركز الحامول.
- **ادوات جمع البيانات :** الاستبيان .
- **نتائج الدراسة :** وجود عوامل الامن والسلامة بالمبني المدرسي - تقع المدرسة من المواقع الخدمية مثل المستشفيات والاسعاف والطوارئ .

٤- دراسة هشام محمد الزواغي ونوال عبد الله الفتحي ٢٠١٨م (١١) :

- هدف الدراسة : التعرف علي دور مدرس التربية البدنية في نشر الوعي القوامي داخل المدرسة
- المنهج المستخدم : استخدم الباحثان المنهج الوصفي ( الاسلوب المسحي).
- عينة الدراسة : ٢٠ معلم ومعلمة من المدارس الاعدادية بصيراته .
- ادوات جمع البيانات : الاستبيان .
- ٥- نتائج الدراسة : وجود نقص في برامج الصحة المدرسية بحيث تتضمن الثقافة الصحية بالنسبة لتلاميذ الصفوف الاولى - عدم اشراك اولياء الامور في ندوات خاصة واطلاعهم علي اسباب التشوهات القوامية وكيفية الحد منها .

٦- دراسة Ahmed Rabie Abdel Khaleq, Ezzat Al-Fadali and Issam Jamal

٢٠١٩م (١٣) :

- هدف الدراسة : الوقوف علي واقع المشكلات التي تواجه العاملين والتي بدورها تعوق تنمية الوعي بإجراءات السلامة والصحة المهنية في بيئة العمل - ادخال وتطبيق لبرنامج وعي العاملين بإجراءات السلامة والصحة المهنية في بيئة العمل .
- المنهج المستخدم : المنهج التجريبي .
- عينة البحث : (٤٠) فرد من العاملين بشركة الانشاءات البترولية الوطنية بالإمارات العربية المتحدة.
- نتائج الدراسة : تطبيق اجراءات السلامة والصحة المهنية اجباريا علي الوظائف التي تتعرض باستمرار لمخاطر العمل - تؤمن الجهة الادارية المختصة كافة التجهيزات والوسائل المتعلقة بعوامل الامن والسلامة المهنية .

إجراءات البحث

- منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج الوصفي المسحي بخطواته وإجراءاته .
- مجتمع البحث: مديرية التربية والتعليم بمحافظة الدقهلية وما تحتويها من منشآت رياضية بمدارس محافظة الدقهلية تتولي الاشراف عليها (هيئة الابنية التعليمية ، والمدارس) .
- عينة البحث:

نظراً لعدم توافر حمامات سباحة وصالات مغلقة في جميع مدارس محافظة الدقهلية قد قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من هيئة الأبنية التعليمية ومديرو ومعلمو التربية الرياضية والتي تتوافر بمدارسهم حمامات سباحة وصالات مغلقة ، وبلغ حجم العينة (٥٨) فرد ، كما تم اختيار عينة اخري استطلاعية بلغت قوامها (٢٠) فرد.

جدول (١)

توصيف عينة البحث الأساسية والاستطلاعية

م	العينة	العدد	النسبة	الإجمالي	النسبة
١	عدد من هيئة الأبنية التعليمية ومديرو ومعلمو التربية الرياضية والتي تتوافر بمدارسهم حمامات سباحة وصلات مغلقة	٥٨	٧٤.٣٦%	٧٨	١٠٠
٢	أساسية إستطلاعية	٢٠	٢٥.٦٤%		

أدوات جمع البيانات:

أدوات جمع بيانات البحث: استمارة استبيان (الاشتراطات الصحية لبعض المنشآت الرياضية المدرسية بمحافظة الدقهلية) من إعداد الباحثون وقد اتبع الخطوات التالية في إعداده:

- من خلال الاطلاع على الكتب والمراجع العلمية تم وضع محاور وعبارات الاستبيان مرفق (٢).
- تم عرض استمارة الاستبيان في صورتها الأولية على عدد (٧) خبراء في مجال الصحة والإدارة الرياضية مرفق (١) وقد ارتضى الباحثون البقاء على العبارات التي تحوز على نسبة (٧٥%) فأكثر

جدول (٢)

النسبة المئوية لآراء الخبراء نحو الصورة الأولية لمحاور الاستبيان (ن=٧)

م	موافق	النسبة	م	موافق	النسبة	م	موافق	النسبة
المحور الأول			تابع المحور الأول			تابع المحور الثاني		
١	٧	١٠٠	١٨	٧	١٠٠	٧	٧	١٠٠
٢	٧	١٠٠	١٩	٧	١٠٠	٧	٧	١٠٠
٣	٧	١٠٠	٢٠	٧	١٠٠	٧	٧	١٠٠
٤	٧	١٠٠	٢١	٧	١٠٠	٧	٧	١٠٠
٥	٧	١٠٠	٢٢	٧	١٠٠	٧	٧	١٠٠
٦	٧	١٠٠	٢٣	٧	١٠٠	٧	٧	١٠٠
٧	٧	١٠٠	٢٤	٧	١٠٠	٦	٦	85.71
٨	٧	١٠٠	٢٥	٧	١٠٠	٧	٧	١٠٠
٩	٧	١٠٠	٢٦	٧	١٠٠	٧	٧	١٠٠
١٠	٧	١٠٠	٢٧	٧	١٠٠	٧	٧	١٠٠





١٠٠	٧	٤٥	١٠٠	٧	٢٨	١٠٠	٧	١١
١٠٠	٧	٤٦	١٠٠	٧	٢٩	١٠٠	٧	١٢
١٠٠	٧	٤٧	١٠٠	٧	٣٠	١٠٠	٧	١٣
85.71	٦	٤٨	المحور الثاني			١٠٠	٧	١٤
١٠٠	٧	٤٩	١٠٠	٧	٣١	85.71	٦	١٥
١٠٠	٧	٥٠	١٠٠	٧	٣٢	١٠٠	٧	١٦
١٠٠	٧	٥١	١٠٠	٧	٣٣	١٠٠	٧	١٧
			١٠٠	٧	٣٤			

يتضح من الجدول السابق اتفاق الخبراء علي استماترة الاستبيان .

### جدول (٣)

#### عدد العبارات الخاصة بالاستبيان

عدد العبارات	محاور الاستبيان	م
٣٠	الاشتراطات الصحية في حمامات السباحة بمدارس محافظة الدقهلية	١
٢١	الاشتراطات البيئية والصحية في الصالات المغلقة (صالة اللياقة البدنية - الصالة متعددة الاغراض - صالة المنازل) بمدارس محافظة الدقهلية	٢
٥١	المجموع	

#### الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بتطبيق استبيان " الاشتراطات الصحية لبعض المنشآت الرياضية المدرسية بمحافظة الدقهلية " على العينة الاستطلاعية (٢٠) فرد من هيئة الأبنية التعليمية ومديرو ومعلمو التربية الرياضية من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الاساسية في الفترة من (٢٠١٩/٩/١٥م) إلى (٢٠١٩/١٠/١٢م) ، بهدف إيجاد المعاملات العلمية (الصدق والثبات).

#### حساب المعاملات العلمية للاستبيان:

١- حساب صدق المحتوي : استخدم الباحثون صدق الاتساق الداخلي، بتطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية والتي بلغت (٢٠) فرد من هيئة الأبنية التعليمية ومديرو ومعلمو التربية الرياضية بهدف إيجاد معامل الارتباط بين العبارة ومجموع المحور وبين العبارة والمجموع الكلي للاختبار (صدق الاتساق الداخلي)، كما هو موضح بالجدول رقم (٤):

جدول (٤)

معامل ارتباط المفردات مع المحاور الاستبيان بطريقة الاتساق الداخلي ن = (٢٠)

معامل الارتباط		م	معامل الارتباط		م	معامل الارتباط		م
الاستبيان	المحور		الاستبيان	المحور		الاستبيان	المحور	
تابع المحور الثاني			تابع المحور الاول			المحور الاول		
*٠.٧٠٣	*٠.٧٥١	٣٥	*٠.٨٢٤	*٠.٧٠٣	١٨	*٠.٧٨١	*٠.٦٨٥	١
*٠.٦٧٣	*٠.٧٤٤	٣٦	*٠.٧٨٤	*٠.٦٧٧	١٩	*٠.٨٠٣	*٠.٧٢٥	٢
*٠.٧٦٥	*٠.٨٩٢	٣٧	*٠.٦٨٩	*٠.٦٩٨	٢٠	*٠.٧٤٥	*٠.٧٨٥	٣
*٠.٧٢٥	*٠.٧٩٤	٣٨	*٠.٦٥٦	*٠.٧١٧	٢١	*٠.٧٧٣	*٠.٧٢١	٤
*٠.٧٠٢	*٠.٧١١	٣٩	*٠.٨٢٤	*٠.٦٩٣	٢٢	*٠.٧٢١	*٠.٧١٤	٥
*٠.٧٢٥	*٠.٦٩٥	٤٠	*٠.٧٨٤	*٠.٦٧٧	٢٣	*٠.٧٣٥	*٠.٧٦٢	٦
*٠.٧٤٢	*٠.٧٦٦	٤١	*٠.٧٥٥	*٠.٧١١	٢٤	*٠.٦٩٥	*٠.٦٨٩	٧
*٠.٧٣١٧	*٠.٨١٩	٤٢	*٠.٨٢١	*٠.٧٢٤	٢٥	*٠.٧١٢	*٠.٧٨١	٨
*٠.٧٦٢	*٠.٧٧٥	٤٣	*٠.٨١٣	*٠.٧٣٤	٢٦	*٠.٧٩٥	*٠.٧٦٥	٩
*٠.٦٨٢	*٠.٧٠٣	٤٤	*٠.٦٩٨	*٠.٦٨٦	٢٧	*٠.٧٣٢	*٠.٧٣٢	١٠
*٠.٧٣٤	*٠.٧٦٩	٤٥	*٠.٧٣١	*٠.٦٧٧	٢٨	*٠.٧٠١	*٠.٦٨٩	١١
*٠.٧٢٢	*٠.٧٢٨	٤٦	*٠.٦٩٣	*٠.٧٠٢	٢٩	*٠.٧٦٢	*٠.٧٤٥	١٢
*٠.٧١٧	*٠.٧٣٨	٤٧	*٠.٦٨١	*٠.٧٣٥	٣٠	*٠.٧٣٢	*٠.٧٧٣	١٣
*٠.٧٨٦	*٠.٧٤٧	٤٨	المحور الثاني			*٠.٦٧٤	*٠.٧٣٩	١٤
*٠.٧٥٤	*٠.٧٢٣	٤٩	*٠.٦٨٩	*٠.٦٩٥	٣١	*٠.٦٩٢	*٠.٧١٨	١٥
*٠.٧١٤	*٠.٨٠٧	٥٠	*٠.٧١١	*٠.٧١٥	٣٢	*٠.٧٨٧	*٠.٨٠٨	١٦
*٠.٧١٩	*٠.٨٢٥	٥١	*٠.٧٣٣	*٠.٧٥٥	٣٣	*٠.٦٨٦	*٠.٧١٧	١٧
			*٠.٦٧٥	*٠.٧١٥	٣٤			

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٣٧٨) \* دال

يتضح من الجدول السابق وجود علاقة ارتباطية دالة بين المفردات والمحاور الخاصة بها وبين المفردات والمجموع الكلي ، حيث أن قيمة "ر" المحسوبة اكبر من قيمة "ر" الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥ ، مما يدل على صدق الاستبيان قيد البحث.

حساب ثبات الاستبيان: قام الباحثون بتطبيق الاستبيان على عينة البحث الاستطلاعية والتي بلغت (٢٠) فرد بهدف إيجاد قيمة معامل الثبات للاستبيان قيد البحث باستخدام طريقة التجزئة النصفية الفا كرونباخ، كما هو موضح بالجدول رقم (٥):

### جدول (٥)

#### معامل ثبات الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية "الفا كرونباخ"

م	المحاور	التجزئة النصفية	سبيرمان براون	ثبات جتمان	معامل الفا كرونباخ
١	الاشتراطات الصحية في حمامات السباحة بمدارس محافظة الدقهلية	٠.٧٦٤	٠.٨٦٦	٠.٨٠١	٠.٩٣٣
٢	الاشتراطات الصحية في الصالات المغلقة (صالة اللياقة البدنية- الصالة متعددة الاغراض- صالة المنازل) بمدارس محافظة الدقهلية	٠.٧٢٦	٠.٨٥١	٠.٧٩٨	٠.٩١٦

\*دال

يتضح من الجدول السابق أن معامل ثبات نصفى الاستبيان بطريقة التجزئة النصفية تتراوح ما بين (٠.٧٢٦) الي (٠.٧٦٤) ، كما تتراوح معامل سبيرمان براون (٠.٨٥١) الي (٠.٨٦٦) ، وتراوح معامل الفا كرونباخ ما بين (٠.٩١٦) الي (٠.٩٣٣) مما يشير الي ارتفاع قيم معامل الثبات، مما يدل على ثبات محاور الاستبيان.

**مفتاح التصحيح لاستمارة الاستبيان:** تم استخدام ميزان ثلاثي التقدير لبناء استمارة الاستبيان وذلك بوضع جميع العبارات في قائمة تحتوي على (نعم ، الي حد ما ، لا) بواقع (٣ ، ٢ ، ١) درجة على التوالي ، وبهذا يكون أعلى درجة يحصل عليها المفحوص (١٥٣) درجة وأقل درجة (٥١) درجة.

**الدراسة الأساسية:** قام الباحثون بإجراء دراسة أساسية من خلال تطبيق الاستبيان في صورته النهائية على عينة البحث الأساسية والبالغ عددها (٥٢٣) فرد من هيئة الأبنية التعليمية ومديرو ومعلمو التربية الرياضية في الفترة من (٢٠١٩/١١/١) إلى (٢٠٢٠/٢/١٢م)، ثم قام الباحثون برصد وجدولة الدرجات الخام وإعدادها للمعالجة الإحصائية وفقاً لمفتاح التصحيح المعد لذلك.

**الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث:** تمت المعاملات والمعالجات الإحصائية المستخدمة لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية **Spss** الإصدار العشرون، وتم استخدام التالي: (الدرجة الترتيبية - النسبة الترتيبية - معامل ألفا كرونباخ - معادلة سبيرمان براون - معادلة جتمان).

١- عرض ومناقشة وتفسير نتائج التساؤل الاول: ما الاشتراطات الصحية بحمامات السباحة بمدارس محافظة الدقهلية؟

جدول (٦)

التكرار والنسب المئوية والترجيحية لاستجابات عينة البحث حول الاشتراطات البيئية والصحية في حمامات السباحة بمدارس محافظة الدقهلية ن = ٥٨

النسبة الترجيحية	الدرجة الترجيحية	لا		الي حد ما		نعم		م
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
81.61%	142	6.90	4	41.38	24	51.72	30	١
82.76%	144	10.34	6	31.03	18	58.62	34	٢
80.46%	140	13.79	8	31.03	18	55.17	32	٣
77.01%	134	17.24	10	34.48	20	48.28	28	٤
80.46%	140	10.34	6	37.93	22	51.72	30	٥
71.26%	124	27.59	16	31.03	18	41.38	24	٦
79.31%	138	17.24	10	27.59	16	55.17	32	٧
73.56%	128	24.14	14	31.03	18	44.83	26	٨
80.46%	140	13.79	8	31.03	18	55.17	32	٩
82.76%	144	10.34	6	31.03	18	58.62	34	١٠
80.46%	140	13.79	8	31.03	18	55.17	32	١١
88.51%	154	-	0	34.48	20	65.52	38	١٢
75.86%	132	20.69	12	31.03	18	48.28	28	١٣
72.41%	126	24.14	14	34.48	20	41.38	24	١٤
81.61%	142	3.45	2	48.28	28	48.28	28	١٥
78.16%	136	24.14	14	17.24	10	58.62	34	١٦
60.92%	106	31.03	18	55.17	32	13.79	8	١٧
70.11%	122	24.14	14	41.38	24	34.48	20	١٨
80.46%	140	10.34	6	37.93	22	51.72	30	١٩

20	36	62.07	14	24.14	8	13.79	144	82.76%
21	38	65.52	20	34.48	0	-	154	88.51%
22	28	48.28	24	41.38	6	10.34	138	79.31%
23	30	51.72	18	31.03	10	17.24	136	78.16%
24	32	55.17	26	44.83	0	-	148	85.06%
25	26	44.83	24	41.38	8	13.79	134	77.01%
26	18	31.03	34	58.62	6	10.34	128	73.56%
27	0	-	24	41.38	34	58.62	82	47.13%
28	10	17.24	28	48.28	20	34.48	106	60.92%
29	26	44.83	20	34.48	12	20.69	130	74.71%
30	28	48.28	20	34.48	10	17.24	134	77.01%

يتضح من الجدول السابق أن النسب الترجيحية تراوحت ما بين (٤٧.١٣% : ٨٨.٥١%). وتم اتفاق عينة البحث أن العبارة رقم (١٢)، ورقم (٢١) حصلتا علي أعلى نسبة ترجيحية بلغت ( ٨٨.٥١%) ولصالح الاستجابة ب (نعم) ، والتي نصت علي أنه يتم تصريف المياه بصورة منتظمة وفي اوقات محددة حسب القواعد والأصول الفنية"، وأنه يوجد غرف تغيير ملابس جيدة التهوية وبها خزائن لجميع الطلاب الموجودين بحمام السباحة" علي التوالي.

ويتفق ذلك مع ما ذكره كلاً من **علاء الدين محمد عليوة والسيد سليمان حماد ٢٠١٧م** أنه قد لا يكون في الإمكان إيجاد حوض للسباحة إلا في الاستادات الرياضية الكبيرة أو المجمعات الرياضية الكبيرة أو في الأندية الكبيرة، وقد تتوفر في بعض المدارس الكبيرة أو المجمعات الرياضية للمدارس، ومما لا شك فيه أن نشاط السباحة والألعاب المائية من أفضل الأنشطة الرياضية كما يجب الا يظن أن حمامات السباحة مكان لنظافة الجسم بل أنه يجب ألا يسمح للمبتدئين أو اللاعبين الناشئين بالنزول فيها ما لم يكونوا قد تبدلوا أولاً في دورات المياه المخصصة لذلك والملحقة بمبنى الحمام ، ثم تغسل أجسامهم تحت رشاش (الدش) بالماء والصابون مع التأكيد على غسل القدمين جيداً وخاصة فيما بين الأصابع ، ولا يسمح للاعب النزول إلى حمام السباحة ما لم يكن خالياً من الأمراض المعدية كأضرار الجلد والعين والأنف والحلق وما شابه ذلك ، إذ أن كثيراً ما تكون أحواض السباحة مصدراً لانتشار الأمراض المعدية وخاصة التهاب ملتحة العين وتقيح الأذن . (٣ : ٧٥ ، ٧٦)

كما تم اتفاق عينة البحث ان العبارة رقم (٢٧) حصلت علي اقل نسبة ترجيحية بلغت (٤٧.١٣%) ولصالح الاستجابة ب (لا) ، والتي نصت علي أنه لا يتوافر المدرسين الحاصلين

علي دورات في الانقاذ ومنقذين من الطلاب المتميزين في السباحة والتأكيد علي خلوهم من الامراض بأنواعها".

ويعتبر دور المدرس في رفع المستوى الرياضي في رياضة السباحة بصفة خاصة هو المحور الأساسي الذي تركز عليه برامج تعليم وتعلم السباحة ، والحقيقة أنه لا يمكن لهذه البرامج أن تؤتي ثمارها بدون معاونة مدرس التربية الرياضية وإشراكه الإيجابي في الأعمال والمسئوليات لنشر رياضة السباحة للأطفال ، وعلى المدرسين أن يعملوا على تنمية الميل إلى النظافة وحسن المظهر وتشجيع ووضع معايير مناسبة لها بحيث يمكن لكل طفل أن يصل إليها مهما كانت بيئته الاجتماعية بربط رياضة السباحة بالنظافة وحسن المظهر ، وعلى المدرسين أن يشيروا إلى قانون الاستعداد بإمداد التلاميذ بالمعلومات والخبرات الصحيحة نتيجة ممارسة السباحة في حمام السباحة ، وينبغي أن يرتبط منهج التربية الرياضية بالمدرسة على القواعد والإشرطات الصحية لحمام السباحة وفوائد وأغراض رياضة السباحة وأهم العضلات العاملة فيها.

ويشير أسامة كامل راتب ١٩٩٠م أنه يجب أن يراعى عند ممارسة رياضة السباحة توفير الوسائل التي تضمن عدم تعرض السياحين للمخاطرة أو الحوادث ، وكثيرا ما تحدث الاصابات أو حالات الغرق نتيجة الإهمال أو عدم توفير العناية اللازمة لعوامل الأمن والسلامة اللازمين ، فكما توضح نتائج بعض الاحصائيات في المجتمع الأمريكي مثلا أن حوالي ٤٠ % من حالات الغرق تكون لأشخاص يتعلمون او يسبحون فعلا في الماء . وهم عادة من الأشخاص الذين لا يجيدون السباحة أو متعلمين جدد. ( ١ : ٧١ )

٢- عرض ومناقشة وتفسير نتائج التساؤل الثاني : ما الاشتراطات الصحية في الصالات المغلقة (صالة اللياقة البدنية - الصالة متعددة الاغراض - صالة المنازل) بمدارس محافظة الدقهلية؟

جدول (٧)

التكرار والنسب المئوية والترجيحية لاستجابات عينة البحث حول الاشتراطات البيئية والصحية في الصالات المغلقة (صالة اللياقة البدنية - الصالة متعددة الاغراض - صالة المنازل) بمدارس محافظة الدقهلية. ن = ٥٨

النسبة الترجيحية	الدرجة الترجيحية	لا		الي حد ما		نعم		م
		النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	
%80.46	140	13.79	8	31.03	18	55.17	32	٣١
%79.31	138	17.24	10	27.59	16	55.17	32	٣٢
%75.86	132	20.69	12	31.03	18	48.28	28	٣٣
%74.71	130	20.69	12	34.48	20	44.83	26	٣٤
%75.86	132	6.90	4	58.62	34	34.48	20	٣٥
%70.11	122	13.79	8	62.07	36	24.14	14	٣٦
%77.01	134	17.24	10	34.48	20	48.28	28	٣٧
%81.61	142	6.90	4	41.38	24	51.72	30	٣٨
%57.47	100	34.48	20	58.62	34	6.90	4	٣٩
%78.16	136	13.79	8	37.93	22	48.28	28	٤٠
%77.01	134	20.69	12	27.59	16	51.72	30	٤١
%78.16	136	17.24	10	31.03	18	51.72	30	٤٢
%80.46	140	13.79	8	31.03	18	55.17	32	٤٣
%79.31	138	13.79	8	34.48	20	51.72	30	٤٤
%72.41	126	24.14	14	34.48	20	41.38	24	٤٥
%78.16	136	13.79	8	37.93	22	48.28	28	٤٦
%79.31	138	17.24	10	27.59	16	55.17	32	٤٧
%80.46	140	6.90	4	44.83	26	48.28	28	٤٨
%81.61	142	6.90	4	41.38	24	51.72	30	٤٩
%77.01	134	17.24	10	34.48	20	48.28	28	٥٠
%78.16	136	6.90	4	51.72	30	41.38	24	٥١

يتضح من الجدول السابق والخاص بتكرار الاستجابات والنسبة الترجيحية لعبارات دور الاشتراطات البيئية والصحية في الصالات المغلقة (صالة اللياقة البدنية - الصالة متعددة الاغراض - صالة المنازل) بمدارس محافظة الدقهلية أن النسب الترجيحية تراوحت ما بين (٥٧.٤٧% : ٨١.٦١%).

وتم اتفاق عينة البحث أنه العبارة رقم (٣٨)، ورقم (٤٩) حصلنا علي أعلى نسبة ترجيحية بلغت ( ٨١.٦١%) ولصالح الاستجابة ب (نعم) ، والتي نصت علي أنه توجد غرف حمامات وتغيير ملابس ملحقة بصالة اللياقة البدنية " ، وأنه يتم تقييم الاجهزة بصورة يومية للتأكد من سلامتها واصلاح الاجهزة التي بها مشكلات " علي التوالي .

ويري الباحثون ضرورة المتابعة المستمرة لصيانة الصالات المغلقة وما بها من أجهزة وادوات وذلك من اجل اصلاح وصيانة الاجهزة التي تحتاج الي صيانة ، والكشف عن تثبيت الادوات والاجهزة بشكل دوري حتي يتم استعمال الصالات بصورة آمنة منها لحدوث حوادث للطلاب الممارسين .

ويري كلاً من كمال عبد الحميد إسماعيل ، أبو العلا أحمد عبد الفتاح ٢٠٠١م أنه يجب أن تكون الصالات جيدة التهوية وضرورة مراعاة الوقاية من ظهور الرطوبة والضوضاء ومقاومتها إذ أن تأثير رطوبة المباني ضار على صحة الإنسان ، فهي تساعد في زيادة إنتقال الحرارة وتسبب ظهور الأمراض التي منها الروماتيزم والسل وما إلى ذلك من أمراض وتؤدي إلى صعوبة التهوية الطبيعية وتكون بيئة صالحة لنمو البكتريا ، كما تنمو الجراثيم في الأجزاء الخشبية من المباني والشقوق فتدمر الأخشاب وتؤدي إلى سقوط الاسقف والحوائط الخشبية ، وتعتبر رطوبة أساسيات المبنى هي السبب في تسرب الرطوبة إلى المبنى نتيجة وجودها تحت تأثير المياه الجوفية ، ولذلك فمن الضروري أن يكون أساس المبنى أعلى من مستوى المياه الجوفية والتي لا يقل عمقها عن ١.٥ متر من مستوى سطح الأرض مع ضرورة استخدام عوازل نفاذية المياه بين التربة والمباني ، وأحياناً يتطلب الأمر بناء مصارف للمياه ، وقد تظهر الرطوبة من المواد الرطبة وعدم التهوية وغير ذلك من أسباب . ( ٤ : ٣٣٥ ، ٣٣٦ )

كما تم اتفاق عينة البحث ان العبارة رقم (٣٩) حصلت علي اقل نسبه ترجيحية بلغت (٥٧.٤٧%) ولصالح الاستجابة ب (الي حد ما) ، والتي نصت علي " يوجد الي حد ما عدد حمامات وحجرات خلع الملابس بجوار الصالات ومناسبة لأعداد الطلاب".

وقد يرجع ذلك الي تقليل الوقت اللازم للاستعداد لحصص التربية الرياضية ، وأيضاً سرعة الانتهاء منها والتوجه الي باقي حصص اليوم الدراسي .



وبشير وليد أسعد ٢٠٠٥م أنه يجب أن تصمم الصالات الرياضية بما يتناسب مع اعتبارات المرحلة السنية ومراعاة ذوى الاحتياجات الخاصة ، حيث أن لصالة التربية الرياضية دور في إثارة نشاط الطلاب ويجب أن تتوفر بها :

- أن تكون بها ألعاب تكفي لعدد الطلاب.
- أن تكون خطة الدارسة والجدول المدرسي تتيح فرصة للتربية الرياضية .
- أن تكون الصالة واسعة تمكن الطلاب من اللعب بها بالقدر الكافي . ( ١٢ : ٢٩ )

#### الاستخلاصات :

١. يتم تصريف المياه في حمامات السباحة بصورة منتظمة وفي أوقات محددة حسب القواعد والأصول الفنية.
٢. يوجد غرف تغيير ملابس جيدة التهوية وبها خزائن لجميع الطلاب الموجودين بحمام السباحة" علي التوالي.
٣. لا يتوافر المدرسين الحاصلين علي دورات في الانقاذ ومنقذين من الطلاب المتميزين في السباحة والتأكد علي خلوصهم من الامراض بأنواعها".
٤. توجد غرف حمامات وتغيير ملابس ملحقة بصالة اللياقة البدنية .
٥. يتم تقييم الاجهزة بصورة يومية للتأكد من سلامتها واصلاح الاجهزة التي بها مشكلات .
٦. يوجد الي حد ما عدد حمامات وحجرات خلع الملابس بجوار الصالات ومناسبة لأعداد الطلاب.

#### التوصيات :

١. لا بد أن توجد غرف خلع ملابس مطابقة للشروط الصحية وعدد من الحمامات الرشاشة للإستحمام قبل النزول إلى حمام السباحة والصالات .
٢. أن يتوافر عدد كافي من دورات المياه تتناسب مع سعة حمامات السباحة والصالات ، وأن تتميز أرضية الحمام بسطح خشن يمنع إنزلاق المشتركين .
٣. ضرورة وجود وحدة إسعافات أولية ثابتة داخل حمامات السباحة وطبيب مقيم للكشف الدوري على الأمراض الجلدية .
٤. لا بد من توفير جميع أدوات النظافة وأن يوجد برنامج صيانة ونظافة دورية لحمام السباحة والصالات ، وأن يتوافر كم كافي من السلام والبوابات لحالات الطوارئ .
٥. ضرورة توفير عدد من اللوحات الإرشادية داخل حمامات السباحة والصالات كافية للطلاب والمدرسين .

#### قائمة المراجع :

#### أولا المراجع العربية :



١. أسامة كامل راتب : تعليم السباحة ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٩٠م.
٢. أيمن محمد بيومي : الاشتراطات الصحية وعلاقتها بتسويق المنشآت الرياضية (الإستاد الرياضي) فى منطقة وسط الدلتا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا ، ٢٠١٠م.
٣. علاء الدين محمد عليوة، والسيد سليمان حماد : التربية الصحية المدرسية ، دار غريب ، القاهرة ، ٢٠١٥م.
٤. كمال عبد الحميد اسماعيل و ابو العلا أحمد عبد الفتاح : الثقافة الصحية للرياضيين ، دار الفكر العربية ، القاهرة ، ٢٠٠١م.
٥. ليلي عبدالعزيز زهران: الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج فى التربية الرياضية، دار زهران للنشر والتوزيع، القاهرة. ٢٠٠٢م
٦. محمد حسن علاوى ، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٠م
٧. محمد علي الياسين : تقويم دور المنشآت الرياضية والشبابية من وجهة نظر مرتاديها والمشرفين عليها في الاردن ، ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك ، ٢٠٠٩م.
٨. محمود محسن غازي : الاشتراطات الصحية (الموقع المدرسي ، والمبني المدرسي) للأبنية التعليمية طبقاً لمعايير الجودة الشاملة للمرحلة الاعدادية بمركز الحامول ، مجلة كلية التربية ، جامعة كفر الشيخ ، المجلد ١٨ ، العدد ٢ ، ٢٠١٨م.
٩. مسعود كمال غرابية : الاشتراطات الصحية المدرسية واللياقة البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية في المدرسة السعودية (الحكومية والمستأجرة) في منطقة مكة المكرمة ، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة حلوان ، العدد ٣١ ، ديسمبر ١٩٩٥م .
١٠. مؤمن عبد العزيز عبد الحميد وعبد محمد عبد الحليم : التوصل الي المبادئ العامة لتخطيط المنشأة الرياضية المدرسية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الاسكندرية، ٢٠١٥م.
١١. هشام محمد الزواغي ونوال عبد الله الفتحي : دور مدرس التربية البدنية في نشر الوعي القوامي والصحي داخل المدرسة ، مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى ، كلية التربية البدنية ، جامعة المرقب العدد الثالث ، ٢٠١٨م.



١٢. وليد أسعد : الادارة التعليمية ، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن

، ٢٠٠٥م.

ثانيا المراجع الاجنبية :

13. Ahmed Rabie Abdel Khaleq, Ezzat Al-Fadali and Issam Jamal: a program to develop awareness of occupational safety and health procedures in the work environment. A case study in a petroleum company, Issued by Environmental Studies and Researches Institute (ESRI), University of Sadat City , Journal of Environmental Studies and Researches (2019), 9(3): 320-330
14. Arthur "Art" Nagy: The Role and Responsibility of the Environmental, Health & Safety Manager in establishing an organization's commitment towards environmental stewardship and workplace safety [as elements of social responsibility], Department of Civil Engineering Technology, Environmental Management & Safety Rochester Institute of Technology Rochester, NY, June 2, 2014
15. Iraj Mohammadfam et al : Evaluation of the Quality of Occupational Health and Safety Management Systems Based on Key Performance Indicators in Certified Organizations, Contents lists available at ScienceDirect Safety and Health at Work journal homepage: [www.e-shaw.org](http://www.e-shaw.org), Department of Occupational Hygiene, School of Public Health, Hamadan Medical Science University, Hamadan 689, Iran., 2017.